

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Сказка» общеразвивающего вида» п. Советский Республики Марий Эл

Один дома

Информационно- познавательный проект



Разработала: Серебрякова Н.Ю.

воспитатель старшей группы

Информационная характеристика проекта по ОБЖ

Автор проекта:

Серебрякова Наталия Юрьевна, воспитатель старшей группы МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» общеразвивающего вида»

Руководитель:

Исаева Анна Ивановна, заведующая МДОУ «Детский сад №1 «Сказка» общеразвивающего вида»

Исполнители:

Воспитатели

Родители

Дети

Заказчик проекта:

Администрация МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» общеразвивающего вида»

База проектной работы:

МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» общеразвивающего вида

Сроки работы:

1 сентября 2010г. – 30 мая 2011г.

Тема проекта:

«Один дома»

Информационно- познавательный проект «Один дома» представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения дома. Необходимость данного материала обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями. Особую тревогу вызывает неумение детей вести себя в экстремальных ситуациях, которые могут произойти дома. А так же увеличение случаев детского травматизма. Проблема: отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей в быту.

Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной « Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома. Но в ней недостаточно отражена система работы по формированию практических навыков безопасного поведения. Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому должного внимания. Создание проекта по формированию практических навыков безопасного поведения детей дома позволит достичь конкретных результатов за короткий период. Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей и педагогов.

Актуальность

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят беды. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить

себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

Поэтому моей главной задачей является стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности. Участвовавшие случаи детского бытового травматизма, говорят о том, что дети не имеют практических навыков поведения в экстремальных ситуациях. Поэтому профилактика бытового травматизма остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Цель проекта: формирование практических навыков безопасного поведения детей в различных экстремальных ситуациях в быту.

Задачи проекта:

- изучить методическую, педагогическую, научную, специальную литературу по данной теме;
- формировать навыки безопасного поведения у детей дома через практическую деятельность;
- способствовать формированию навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя в различных ситуациях;
- закрепить правила безопасного поведения и практические навыки в условиях игрового пространства;
- расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей дома.

Объект исследования:

Процесс использования игровых обучающих ситуаций

Предмет исследования:

Навыки безопасного поведения в быту.

Новизна:

Внедрение в систему работы по формированию навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста игр- тренингов.

Гипотеза:

Целенаправленная работа по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту будет проходить успешно, если в процессе обучения будут использоваться разнообразные игровые обучающие ситуации, практические действия.

Ожидаемые результаты:

Дети получают знания о правилах безопасного поведения в быту; научатся правильно вести себя в той или иной опасной ситуации; научатся преодолевать чувство страха; снизится детский травматизм.

Перспективы проекта:

Ожидается, что результаты работы по данному проекту, подтвердят гипотезу о том, что воспитательно-образовательный процесс по формированию навыков безопасного поведения в быту будет проходить успешней, если будут использоваться разнообразные игровые обучающие ситуации.

Этапы и прогнозируемые результаты
I. Подготовительный этап

Этапы и задачи	Мероприятия	Сроки
1.Подбор литературы по данной теме.	Изучение, анализ литературы.	Сентябрь 2010г.
2. Составление перспективного плана.	Составление и утверждение перспективного плана. Приложение №1	Сентябрь 2010г.
3.Выявление знаний и умений по правилам безопасного поведения дома	Диагностика детей Приложение №2	Октябрь 2010г.
4. Составление банка данных.	Игры «Опасно – не опасно», «Так да не так», «Где, что лежит», стихи, загадки, пословицы по теме. Приложение №3	Октябрь 2010г.
5.Анкетирование родителей	«Когда ребенок дома один» Приложение №4	Сентябрь 2010г.
6.Информирование родителей о работе с детьми по формированию навыков безопасного поведения в быту	Консультация для родителей «Безопасность в вашем доме". Изготовление папок – передвижек на тему: «Азбука для родителей», «Безопасные каникулы» «Расскажите о правилах пожарной безопасности» Приложение №5	Октябрь 2010г.
7.Информирование воспитателей ДОУ о предстоящей работе	Консультация для воспитателей «Дидактические игры как средство ознакомления детей с правилами безопасности в быту» Приложение №6	Ноябрь 2010г.

II. Практический этап

Этапы и задачи	Мероприятия	Сроки
1.Обучить детей правилам безопасного поведения дома	Занятия по ОБЖ согласно перспективному плану. <i>Приложение №1</i>	Октябрь 2010г.-апрель 2011г.
2.Формировать представление детей о том, что дома их могут поджидать разные опасности.	Беседы-рассуждения: «Если чужой приходит в дом», «Осторожно, балкон!», «Хранение и использование опасных предметов», «Электроприборы», «Если ты один дома», «Чтобы не было беды», «Огонь-друг, огонь-враг». <i>Приложение №7</i>	Ноябрь-апрель 2010г-2011гг.
3.Развивать эмоциональную сферу детей	Дидактические игры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Что, где лежит», «Так да не так». Игры-тренинги: «Учимся набирать 01,02,03, 04», «Разговор по телефону с незнакомыми людьми», «Вам позвонили в дверь». <i>Приложение №8</i>	Ноябрь-апрель 2010-2011гг.
4. Развлечение	Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» Рисование	Декабрь 2010г.
5. Выставка детских рисунков	«Огонь – друг, огонь – враг»; «Пожарная машина». <i>Приложение №9</i>	Январь 2011г.

6.Представление опыта по данной теме педагогам ДОУ	Открытое занятие «Опасные предметы». <i>Приложение №10</i>	Апрель 2011г.
---	--	----------------------

III. Заключительный этап

Этапы и задачи	Мероприятия	Сроки
1.Исследование использования полученных умений и навыков в повседневной деятельности.	Наблюдение за детьми в повседневной жизни, на занятиях	В течение реализации проекта
2.Выявление уровня знаний на завершающем этапе.	Диагностика детей на завершающем этапе. <i>Приложение №11</i>	Май 2011
3. Заключительный эксперимент.	Отзывы родителей Индивидуальная беседа, письменный отзыв воспитателей <i>Приложение №12</i>	Май 2011 Апрель 2011
5.Анализ результатов проектной деятельности.	Защита проекта. Презентация проекта.	Май 2011